Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ ”Лицей № 35 им. А.И. Герлингер”
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
_____ Т.Л. Лейниш
Приказ № 179
от «25» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ШКОЛА ВОЖАТОГО» в рамках духовно-нравственного направления 7 класс

Составители:

Дюньдик Светлана Владимировна, учитель информатики, высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023

Пояснительная записка

Сегодня система образования Российской Федерации находится в начале нового этапа своего развития. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2008 году Министерство образования и науки России приступило к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. В программе отмечено: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами».

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Настоящая программа направлена на развитие и поддержку детского общественного движения на территории города и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи»» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
2. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (Протокол № 1 От 18-19 декабря 2022 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой

участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься вопросами самореализации, развития их социальной активности, формировать коммуникативные и организаторские умения и навыки, и способствует ранней профориентации и самоопределению обучающихся.

Актуальность программы «Школа вожатого» обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Программа «Школа вожатого» разработана на основе современного научного, методического, информационного и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Программа курса «Школа вожатого» для среднего и старшего звена обучающихся является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, предусмотрена возможность освоения программы детьми ОВЗ. Рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год (по 3 часов в неделю).

В каждой теме программы «Школа вожатого» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, современном и историческом развитии профессии вожатого. Особое внимание уделяется особенностям временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ. Практическая часть работы направлена на получения навыков организации игровой деятельности, эффективного взаимодействия в команде, проведения мероприятий.

Воспитательное воздействие оказывается посредством различных форм организации деятельности: практические занятия, выступления, обсуждения, диспуты, ролевые игры, упражнения, лекции, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, игры, КТД, дискуссии, дебаты.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Обучение проходит в очной форме.

На занятиях используются следующие методы обучения: беседа, объяснение, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, тренинг.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

У обучающегося по программе “Школа вожатого” формируется в начальной степени интерес и мотивация к обучению и развитию в области педагогической деятельности. Наличие следующих способностей: умение организовать командную работу, творческое отношение к деятельности в данной предметной области.

Цель и задачи программы:

Цель программы: подготовка профессиональной команды вожатых, способных работать на высоком уровне в рамках воспитательной системы школы

Задачи программы:

Формирование представлений, умений и навыков

1. о роли, назначении и функциях вожатого;
2. проводить и самостоятельно разрабатывать беседы, игры, соревнования, конкурсы.
3. строить работу с активом учащихся;

Содержание программы

Содержание	**Количество часов**
1.Вводное занятие. *Знакомство с обучающимися. Знакомство с правилами поведения на занятиях и формирование норм отношений*	**2**
2.Открытие школы вожатых. «Каким должен быть вожатый».. *Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Лагерная смена*	**4**
3.Вожатый в системе профессий *Нормативно-правовые основы работы вожатым. Профессиограмма. Этикет вожатого. Ролевая игра «Два корабля. Составление планов-сеток. Первая медицинская помощь.*	**4**
4.Искусство публичных выступлений. *Роль ораторского мастерства в работе вожатым. Деловая игра «Экспресс - оратор». Упражнения: «Я за субботник, а вы…», « Речь без слов», «Интервью», «Аквариум». Тест «Речевые барьеры при общении», « Я оратор …».*	**8**
5.Формы, методы и приёмы работы с временным детским коллективом. *Педагогические приемы, методы ,формы и средства работы с детьми 7-11 лет при организации досуговой деятельности.*	**10**

6.Коллективная творческая деятельность. *Понятие коллективно-творческой деятельности. Классификация КТД. Технология и стадии КТД. КТД и тематические дни в лагере.*	**10**
7.Практикум по играм. *Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение, игры с залом, интеллектуальные игры.*	**14**
8.Песенный практикум. *Традиции «Орлятского круга», песни «Орленка». Запись текстов песен. Приемы разучивания песен с детьми.*	**8**
9.Танцевальный практикум. *Массовые танцы с детьми младшего возраста:*	**8**
10.Оформительские приемы. *Роль оформительских умений в работе вожатого. Стенная газета. Правила оформления отрядного уголка. Работа в микрогруппах по оформлению отрядных мест, изготовлению подарков, призов и так далее. Практические занятия: оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Конкурс «Лучший проект отрядного уголка».*	**9**
11.Лидер-организатор, генератор идей. *Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый. Ролевые игры на развитие и выявление лидера. Деловая игра на развитие творческих способностей лидера – вожатого.*	**10**
12. Прикладные умения в течение учебного года. *В течение учебного года учащиеся становятся организаторами массовых дел в школе и по их итогам составляют проект.*	**11**
13. Организационная работа. Социальные связи. *Реализация практических знаний и умений организаторской деятельности*	**6**
14. Итоговая аттестация в творческой форме.	**2**
15. Итоговое занятие	**2**
ИТОГО:	**108**

1.4 Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие.**	**2**	2	0
1.1	Инструктаж по технике безопасности**.**		1	0
1.2	Система и программа работы.		1	0
2.	**Открытие школы вожатых.**	**6**	**4**	**2**
2.1	Образ вожатого.		0	2
2.2	Азбука вожатого – организатора.		2	0
2.3	Логика развития лагерной смены.		2	0

3.	**Вожатый в системе профессий.**	**4**	2	2
3.1	Профессиональный стандарт вожатого.		2	0
3.2	Личность вожатого.		0	2
4.	**Искусство публичных выступлений.**	**8**	4	4
4.1	Теория ораторского искусства.		4	0
4.2	Практика публичных выступлений.		0	4
5.	**Формы, методы и приемы работы с временным детским коллективом.**	**10**	4	6
5.1	Динамика развития ВДК.		2	0
5.2	Типы детей в детском лагере.		2	0
5.3	Основы конфликтологии.		1	1
5.4	Педагогические технологии в организации досуговой деятельности.		1	3
6.	**Коллективная творческая деятельность**	**10**	5	5
6.1	История возникновения КТД.			
6.2	КТД: его особенности, суть и принципы организации.			
6.3	Этапы подготовки и проведения, классификация КТД.			
6.4	Практика организации и проведения КТД			
7.	**Практикум по играм**.	**12**	2	10
7.1	Игра. Виды и типология игр. Этапы организации игры.		2	0
7.2	Игры на знакомство. «Муха на», «3 факта», «Одеяло», «Бип», «Анкета».		0	2
7.3	Игры на выявление лидера. «Шаг вперед», «Кто быстрее», «Карета».		0	2
7.4	Игры на сплочение коллектива. «Скульптура», «Прогулка смелых», «Путаница», «Зеркало».		0	2
7.5	Игры с залом. «Рыбка», «Дождик»,		0	2
7.6	Интеллектуальные игры. «Аббревиатура», «Угадай-ка», «Аукцион».		0	
8.	**Песенный практикум.**	**8**	4	4
8.1	Традиции «Орлятского круга», песни «Орленка».		2	0
8.2	Приемы разучивания песен с детьми.		2	0
8.3	Практика исполнения песен. «Алые паруса», «Перевал», «Изгиб гитары желтой», «Я вожатый», «Ты да, да мы с тобой»		0	4
9.	**Танцевальный практикум**.	**8**	0	8
9.1	Массовые танцы с детьми младшего возраста. «Колексики-колесики», «Танец физруков», «1,2,3,4,», «Ракета», «Руки над головами».		0	8
10.	**Оформительские приемы.**	**9**	0	9
10.1	Оформление отрядного уголка.		0	3

10.2	Изготовление призов, игрушек из шаров.		0	3
10.3	Изготовление пригласительных билетов, сувениров, дипломов, из бумаги и картона.		0	3
11.	**Лидер-организатор, генератор идей.**	**10**	4	6
11.1	Структура личности лидера		2	0
11.2	Типы, виды лидерства, классификация лидеров.		2	0
11.3	Навыки и ступени становления лидеров		0	2
11.4	Лидеры-организаторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.		0	2
11.5	Способы генерации идей		0	2
12.	**Практическая работа в течение учебного года**.	**11**	0	11
12.1	Создание проекта.		0	11
13.	**Организационная работа. Социальные связи**	6	0	6
13.1	Оформление методической копилки		0	2
13.2	Индивидуальное консультирование		0	2
13.3	Подготовка к защите сценариев КТД		0	2
14	**Итоговая аттестация**	2	В творческой форме	
15.	**Итоговое занятие**	2	0	2
15.1	Промежуточная аттестация			
Итого:		**108**	**37**	**71**

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- ✔ иметь представления об эффективном взаимодействии вожатого с временным детским коллективом;
- ✔ знать основные понятия;
- ✔ уметь применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- ✔ уметь организовывать жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;
- ✔ владеть навыками организации КТД, проведения игр, исполнения массовых танцев;
- ✔ уметь применять навыки оформительской работы.

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✔ мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- ✔ развитие социальной активности и ответственности учащихся;
- ✔ позитивное отношение к базовым ценностям;

- ✔ жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✔ поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- ✔ определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✔ использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- ✔ владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- ✔ умение формулировать собственное мнение;
- ✔ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✔ понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- ✔ приобретение навыков межличностного общения и качеств;
- ✔ умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

Способы отслеживания результатов реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

педагогическое наблюдение; педагогический анализ активности учащихся на занятиях, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях, итоговая аттестация

Комплекс организационно- педагогических условий
Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2023
3	Окончание освоения программы	31.05.2024

4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	02.10.-13.10.23
5	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы
6	Продолжительность учебного года	36 недель
7	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 дня в неделю по 2 занятия с 15.00 до 17.00 продолжительность занятия - 40 мин
8	Выходные и праздничные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября - День народного единства; 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
9	Каникулы (сроки, продолжительность)	Зимние с 01 января по 9 января Летние с 01 июня по 31 августа
10	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	с 15 мая по 29 мая
11	Дата промежуточной аттестации освоения программы	20 декабря 2023г
12	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	25 мая 2024г

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	**Теория**	**Практика**
1.	**Вводное занятие.**	**2**	2	0
2.	**Открытие школы вожатых.**	**6**	4	2
3.	**Вожатый в системе профессий.**	**4**	2	2

4.	**Искусство публичных выступлений.**	**8**	4	4
5.	**Формы, методы и приемы работы с временным детским коллективом.**	**10**	4	6
6.	**Коллективная творческая деятельность**	**10**	5	5
7.	**Практикум по играм**.	**12**	2	10
8.	**Песенный практикум.**	**8**	4	4
9.	**Танцевальный практикум**.	**8**	0	8
10.	**Оформительские приемы.**	**9**	0	9
11.	**Лидер-организатор, генератор идей.**	**10**	4	6
12.	**Практическая работа в течение учебного года**.	**11**	0	11
13.	**Организационная работа. Социальные связи**	6	0	6
14	**Итоговая аттестация**	2	В творческой форме	
15.	**Итоговое занятие**	2	0	2
Итого:		**108**	**37**	**71**

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

- ✔ Кабинет;
- ✔ Аудио-, видео- техника;
- ✔ Компьютерная установка для презентаций;
- ✔ Канцелярские товары;
- ✔ Наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: таблицы, видеоматериалы;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Формы аттестации

Формы и порядок аттестации определяются учебным планом:

- ✔ Защита проекта- методической копилки
- ✔ Организация мероприятий, КТД для младших школьников

Итоговая аттестация проводится по итогам реализации программы в практикоориентированной творческой форме.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Для оценки компетенций обучающихся используются различные типы заданий.
1 Теоретический этап – тестирование, решение кейсов, собеседование:
педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха, основы безопасного отдыха, работа с детьми, требующими особого внимания.
2 Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и готовят проект. Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе, программу смены и т.д. Защита педагогической программы смены проводится в форме презентации.
3 Защита методической копилки

Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения, а также современные образовательные технологии. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Используемые технологии: коллективная система обучения (КСО), технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), игровые технологии (использование деловых и обучающих игр), информационно-коммуникативные технологии.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, диспуты, круглые столы, мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», мастер-классы, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа.

Для успешной реализации программы «Школа вожатого» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. В наличии видеоматериалы, разработки игр, тренингов, конкурсов, раздаточных материалов для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы), материалы из сети Интернет и методическая литература.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53 с.
3. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.:
2. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 206с.

Оценивание ребенка как личности осуществляется с помощью простейшей схемы, в которой учитываются следующие элементы:

- идея,
- план,
- воплощение идеи
- анализ конкретных дел.

Контрольно- измерительные материалы

Позиция ребёнка на разных этапах деятельности кружка

Ф.И.О. ребенка_____

	Наблюдатель	**Участник**	**Активный участник**	**Творец (организатор)**
Идея				
План				
Воплощение				
Анализ				

Данная схема показывает рост творческих и организаторских способностей ребенка при работе в “Школе вожатого”.

Определение социальной ответственности школьников позволило разработать критериально-оценочный аппарат. Он позволяет соотнести свои реальные умения с содержательным наполнением критериев. Такими критериями выступают ценностно-мотивационный, операциональный, рефлексивный.

Уровни	Характеристика уровней по критериям		
	ценностно-мотивационный	операциональный	рефлексивный
Высокий	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Активно проявляет личное желание в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Мотивирует себя на достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.	Обучающийся умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Демонстрирует умения планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.	Обучающийся умеет хорошо анализировать цель, задачи совершенствования общества, увидеть затруднения в собственной деятельности в этой области. Контролирует свои действия в процессе социального проектирования, оценивает результаты.

Средний	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает нейтральную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Демонстрирует неверие в достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов.	Обучающийся не всегда умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует недостаточно эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Испытывает трудности при планировании, реализации социальных инициатив и проектов, оценке результатов и принятии решений по итогам деятельности.	Обучающийся умеет в основном анализировать цель, задачи совершенствования общества, не всегда видеть затруднения в собственной деятельности в этой области. С трудом контролирует свои действия в процессе социального проектирования и оценивает результаты.
Низкий	Обучающийся не понимает и не признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает отрицательную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Не стремится достичь успеха в реализации социальных инициатив и проектов	Обучающийся не умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Не может реализовать эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Не способен планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности.	Обучающийся не умеет анализировать цель, задачи совершенствования общества, не видит затруднения в собственной деятельности в этой области. Не способен контролировать свои действия в процессе социального проектирования и адекватно оценить результаты по итогам деятельности.

Приложение 1

Игры для детей

1. Весёлый паровозик

Дети становятся в колонну по одному и кладут руки на плечи предстоящего человека. Если группа большая, то можно создать несколько колонн. Двигаться в таком «составе» следует по указанию Проводника. Вожатый перечисляет правила игры: нельзя разговаривать, у всех, кроме последнего, закрыты глаза, особый герой - Проводник - им становится последний участник. Команды-движения от Проводника: хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево, хлопок по двум плечам – движение вперёд, двойной хлопок по двум плечам – движение назад, хлопок по плечам дробью – сигнал к остановке. Задача Проводника состоит в том, чтобы провести “весёлый паровозик” по маршруту, который задает вожатый. Чтобы запустить игру заново, последний участник становится впереди колонны, тем самым делая Проводником другого, предпоследнего, члена игры.

2. Неведома зверушка

Игрокам даётся задание изобразить конкретное животное (кот, слон, жираф, заяц), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таким материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка». 3. Ассоциации Выбирается ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задания для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы отгадать задуманного участника, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоёмом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека.
Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

1. Ассоциации

Выбирается ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задания для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы отгадать задуманного участника, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоёмом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

4. Деревенские колдунчики

Группа участников делится на колдунов и простых деревенских жителей. Колдуны способны заколдовывать («замораживать», «обращать в камень») жителей деревни конкретным движением (движение определяется заранее: хлопанье по правому плечу, объятие и т.п.). После установленного движения житель останавливается и замирает, ожидая, когда кто-нибудь из других участников не «расколдует» его. Расколдовывать замеревшего способен только другой житель (движение для этого тоже определяется заранее — это может быть легкий хлопок по другому плечу, рукопожатие, поцелуй и т.д.). Цель колдунов: заколдовать всю деревню. Цель деревенских жителей: помешать колдунам.

5.Крокодил

Участники делятся на две команды. Одна группа загадывает слово. Заранее следует выбрать форму, количество слов или тематику, например только существительные, или только одно слово, или только название мультфильмов.

Из второй группы выбирается игрок, которому говорят загаданное слово. Этот участник, не произнося ни слова, лишь при помощи мимики и жестов, должен объяснить своей команде загаданное слово. Как только слово отгадано, выбирается участник из другой команды.

6. Дотронься до…

В роли ведущего выступает вожатый либо выбирается кто-то из ребят. Задача ведущего: назвать материал (стекло, кожа, хлопок, дерево, металл), предмет (ручка, доска, стул), человека (мальчик, девочка, кто-то из группы). Задача участников: услышав команду ведущего, найти и как можно быстрее дотронуться до указанного предмета или человека. Касаться предметов на себе запрещается, нужно искать предметы на ком-то или на чем-то.

7. Сказочный «снежный ком»

Игра представляет собой вариацию хорошо известной игры «Снежный ком», то есть строится по принципу составления истории с постоянным повторением всех предыдущих элементов предложения. Первый игрок произносит своё слово, это же слово повторяет второй участник и добавляет к сказанному своё слово, третий игрок повторяет два первых слова и так же добавляет свое. Особенность этой игры состоит в составлении связного рассказа, а не обычном повторении набора случайных слов. Также «бонусом» является заданная изначально тема. Хотя, можно придумать и не сказочную тему, а любую другую, понравившуюся детям.

8. Весёлые номерки Все игроки получают номерки и карточки, на которых предлагается записать шуточные задания-фанты: отгадать загадку, спеть песню и т.д. Все карточки с заданиями возвращаются ведущему. Включается музыка, и игроки начинают передавать друг другу номерки из рук в руки. Ведущий по своему усмотрению останавливает музыку на любом месте и зачитывает одну из карточек, например «Номер 6 должен сыграть в “ладушки” с номером 10». Из-за того, что игроки уже обменялись номерками, вначале не понятно, для кого предназначается то или иное задание. Вполне вероятен и случай, что

участнику, писавшему задание для другого игрока, придется самому же выполнять свой фант.

9. Мы с Тамарой ходим парой...

Участники делятся на команды, от каждой команды требуется по паре игроков. Игроки становятся «сиамскими близнецами»: они становятся рядом друг с другом, рука об руку; соприкасающиеся руки можно связать или условиться, что участники будут обнимать друг друга этими руками за пояс. Те ми же руками, что остались свободны, необходимо будет выполнить задание. Задания могут быть самыми различными, но должны быть направлены на выполнение манипуляции сообща, например завязать шнурки или бант, упаковать подарок, почистить банан. Побеждает пара, которая быстрее всех справилась с заданием.

10. Капкан

Игроки делятся на две команды. Одни участники берут друг друга за руки, тем самым образовав круг — это и будет игровая «ловушка».. У других игроков более подвижная роль — они изображают различных птиц и насекомых, словом всех существ, что способны летать. Когда ведущий дает сигнал (можно включить музыку), участники капкана поднимают руки вверх, открывая «вход» «птицам» и «насекомым». Игроки могут свободно влетать и вылетать из капкана. На свое усмотрение ведущий снова подает команду (или, например, выключает музыку), когда капкан должен «захлопнуться» — участники ловушки опускают руки. Те игроки, что оказались внутри капкана теперь сами становятся капканом, участники меняются ролями.